



## ¿Hay Alternativas para los Jóvenes Atrapados en Ambientes de Violencia? Un Aporte Desde la Experiencia de Fe y Alegría en Guatemala

Miquel Cortés s.j.  
Fundación Educativa Fe y Alegría  
Noviembre 2014

Paper based on the author's presentation at the event:

### **Is there Hope for Central American Youth?**

Thursday, September 18, 2014

Woodrow Wilson International Center for Scholars  
Washington, D.C.

### **Los jóvenes en Guatemala: Retos y desafíos**

#### **Datos del contexto**

Los jóvenes son particularmente sujetos y objetos de violencia, víctimas o victimarios del crimen. Ambas situaciones son el resultado de las condiciones individuales y sociales que acompañan su edad, es decir su vida y la manera de relacionarse con los otros, con el mundo en el que se mueven. La mayoría de personas que participan en acciones de violencia contra jóvenes son personas del mismo grupo de edad que las víctimas. La mitad de los homicidios en Centroamérica afecta a hombres jóvenes entre los 15 y los 29 años de edad. Lo cual representa un número de valiosas pérdidas humanas en la fase productiva y reproductiva. Existen dos factores

que determinan la cultura de violencia que se vive actualmente; el primero son las exclusiones sociales y, el segundo, la dificultad para alcanzar todos los referentes que forman la identidad personal, la autoestima.

En Guatemala, la tasa de homicidio de jóvenes de 15 a 24 años, es la cuarta más alta en un conjunto de 83 países. La violencia que afecta a los jóvenes incrementa enormemente los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y, en general, socava la estructura de la sociedad. El fenómeno de la violencia puede observarse desde la escuela y no es nada nuevo; golpea muy fuerte a la juventud y es reflejo de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela no puede aislarse del clima en el que está envuelto actualmente; un amplio sector de la población, asediado por la desocupación, la inseguridad, la pobreza y la indigencia, entre otros males que lo convierten en un fenómeno complejo y de múltiple causalidad.

En los últimos diez años, el fenómeno del femicidio ha tenido un incremento del 390 por ciento (de 182 registrados en el año 2000, a 710 en 2011) y son las mujeres en edad reproductiva las más afectadas. Sin embargo, es alarmante que también las niñas y adolescentes hayan sido, en estos últimos años, víctimas de este delito.

Dadas las circunstancias del contexto nacional, muchas personas de los estratos medios y pobres de la sociedad ven en la emigración la única alternativa para mejorar sus condiciones de vida y realizar un proyecto personal satisfactorio. Entre los factores asociados con la emigración se encuentran un balance deficitario entre empleo-ingreso; insuficiencia en la relación tierra-capacidad de producción agrícola para la subsistencia y/o comercialización; insuficiencia en la definición de políticas y programas de desarrollo social y rural.

### **Magnitud del problema**

La gran mayoría de la juventud guatemalteca encuentra grandes dificultades para vivir la vida plenamente. Las condiciones para disfrutar de un bienestar físico, mental y social son pocas y están mal distribuidas. La pobreza y la exclusión repercuten directamente en el desarrollo humano de la juventud y, por lo tanto, en las posibilidades de tener capacidades y fortalezas para forjar y vivir la vida que las y los jóvenes desean.

Los efectos de la desnutrición infantil afectan el desempeño escolar y productivo de las personas jóvenes. Dietas inadecuadas y trastornos alimentarios se evidencian en adolescentes escolares de diferentes ámbitos y estratos. **El 39.4 por ciento de**

### **hombres y el 46.7 por ciento de mujeres de 13 a 18 años no asisten a la escuela<sup>1</sup>.**

Las condiciones de inseguridad del país están afectando gravemente a la población joven: altas tasas de homicidio y lesiones, violencia sexual especialmente contra las mujeres, femicidios y trata de personas. La violencia en la escuela es dramática; en este espacio institucional se cometen hechos de violencia, acoso y discriminación. Por todo lo anteriormente expuesto, se requiere que el Estado asegure el cumplimiento de los derechos de las y los jóvenes guatemaltecos a la identidad, la salud y la seguridad.

En las últimas décadas las denominadas pandillas o maras han extendido su campo de acción y se han tornado más violentas. Sus acciones delictivas atacan contra la vida y la seguridad de otros jóvenes y personas de diferentes edades. Entre sus integrantes, unos se encuentran activos en la acción delictiva y otros están “calmados”, como ellos mismos refieren; otros más están cumpliendo condenas en centros penales. Entre quienes ya han recuperado su libertad, hay quienes han logrado desligarse de las pandillas y rehabilitarse (sobre todo cuando han contado con apoyo de organizaciones y respaldo social); otros han regresado a la actividad delictiva. Como han insistido organizaciones y especialistas en el tema, la prevención de la delincuencia y la violencia juvenil, en su expresión pandillera y en otras formas, requiere, entre otros elementos estructurales, de sociedades más integradas e incluyentes.

### **Fe y Alegría un movimiento de educación popular integral y promoción social.**

El Movimiento Fe y Alegría de Guatemala (Fe y Alegría) es un movimiento de educación popular integral y promoción social, que fomenta valores en los ámbitos humanos y ciudadanos. Además promueve una formación integral, para contribuir a la transformación social de la población más pobre y excluida.

#### ***Misión:***

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social dirigido a la población excluida, para construir un proyecto de transformación social, con base en valores como la justicia, la participación y la solidaridad.

#### ***Visión:***

Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de desarrollar todas aquellas capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa y solidaria transformando aquellas situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.

---

1 *Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?* Informe Nacional de Desarrollo Humano PNUD 2011- 2012, Guatemala.

### **Educación pública, gratuita y de calidad.**

Fe y Alegría desarrolla su labor educativa con el propósito de formar hombres y mujeres comprometidos para afrontar los desafíos a los que se enfrentan. Su propuesta transformadora se ha ido concretando en iniciativas diversas: principalmente escuelas, promoviendo la formación de educadores, escuelas para padres y madres de familia, intervención psicosocial, educación en y para el trabajo, tecnología educativa, educación nutricional, pluralidad y calidad en las didácticas, educación alternativa, contextualización de la propuesta curricular, cultura de evaluación y planificación, procesos de monitoreo y acompañamiento y ambientes con infraestructura adecuada. En su propuesta pedagógica, el centro de su quehacer es la persona, es por ello que la inclusión y la equidad de género favorecen el desarrollo humano y social.

### **Transformación social.**

Fe y Alegría contribuye a la transformación social desarrollando en la comunidad educativa personas con liderazgo y con cultura democrática, empoderadas, críticas, agentes de cambio, que promueven una cultura de paz, respetando la pluriculturalidad religiosa, la interculturalidad y la convivencia entre las distintas etnias.

La propuesta social que Fe y Alegría implementa es replicable ya que se adapta a diferentes contextos socioeconómicos en donde Fe y Alegría hace presencia, mismo que logra la transformación personal y comunitaria, que permite un pleno desarrollo humano a través de la productividad e inserción laboral para mejorar la calidad de vida.

### **Promesa de valor.**

La promesa de valor es el acuerdo de hacer, cada quien, desde su ámbito de competencia lo que se debe hacer y hacerlo bien para llegar a la meta trazada. “Hacer juntos lo que solos no podemos”. **Buscar acuerdos y consensos sobre las competencias y metas de aprendizaje en cada actividad socio-educativa.**

### **Alternativas desde el sistema educativo formal.**

Se parte de una aspiración y una realidad. La primera es que el sistema educativo se convierta en un instrumento que potencie el desarrollo humano del país mediante su progresión hacia la igualdad de oportunidades en el acceso a educación de calidad, lo cual implica: establecimientos educativos apropiadamente acondicionados y equipados; docentes con una sólida formación, continuamente actualizados y con una remuneración digna; currículo pertinente a la visión de país, a la diversidad cultural y lingüística y a los intereses y necesidades de la población escolar; estudiantes adecuadamente nutridos, saludables, que adquieren los aprendizajes;

padres, madres, comunidades y gobiernos locales que apoyan la educación; rectoría, eficiencia, eficacia y capacidad fiscal del Estado para garantizar el derecho a la educación de calidad.

La crisis en la educación como servicio público es grave; el sistema educativo, además, está lejos de funcionar satisfactoriamente como un servicio que incluye y no como reproductor de desigualdades. Su efecto crítico es que excluye a las personas sumidas en la pobreza, en una etapa en que tampoco se encuentra trabajo y, por otro lado, crece al mismo tiempo el clima de violencia criminal provocado por la narcoactividad.

### **Educación técnica en y para el trabajo.**

Los años de escolaridad inciden en el nivel remunerativo y la posibilidad de romper el círculo intergeneracional de la pobreza. Para que la generación de jóvenes provenientes de hogares pobres pueda movilizarse hacia un estrato no pobre, se requieren entre 10 y 12 años de instrucción formal, es decir, finalizar el nivel medio. La educación primaria es insuficiente para este fin. Uno de los efectos adversos es el nivel salarial bajo, ya que existe una alta correlación entre el salario percibido y los años de escolaridad.

Desde Fe y Alegría estamos convencidos que la educación no termina en el aula ni en la escuela. La verdadera educación, la que cambia vidas, trasciende la comunidad educativa para lograr una inserción laboral de los estudiantes en el mundo del trabajo. La escuela y la empresa, la educación y el trabajo son binomios de unidad para una verdadera cohesión social. Necesitamos mejorar la calidad educativa para mejorar la calidad de vida. No podemos vivir mejor si no logramos insertarnos en el mundo productivo. Por ello la intermediación laboral es el instrumento que nos permite transitar adecuadamente entre el mundo de los conocimientos, el de los valores y el de las prácticas laborales.

Nuestros jóvenes encuentran en Fe y Alegría una oportunidad para superarse como personas y poder desarrollarse dignamente en la sociedad guatemalteca. No podemos escatimar esfuerzos en esta relación fundamental entre la escuela y la empresa. Ambos nos necesitamos y ambos contribuiremos a una sociedad justa y próspera.

La calidad educativa en los centros técnicos de formación para la vida laboral es una tarea que compete a todos y un reto que es necesario enfrentar. Es una tarea compleja y hacerla realidad dependerá en gran medida del liderazgo compartido y distribuido que ejerzan los directivos, coordinadores, docentes, todo ello junto a la participación efectiva de padres, madres y estudiantes.

### ***Servicio de Informática Educativa para el Trabajo (SIET):***

El objetivo de esta propuesta es lograr mayor eficacia en torno a la inserción laboral por medio del fortalecimiento y promoción de la formación para el Trabajo (Educación Técnica) haciendo uso de las metodologías a distancia, cursos on-line, entorno virtual. Su finalidad principal es insertar nuevas tecnologías en la educación técnica, desarrollando nuevas capacidades que impulsen la inserción laboral de las y los estudiantes.

El programa de El Servicio de Informática Educativa para el Trabajo –(SIET) está compuesto por cuatro cursos con una duración aproximada de un mes y medio cada uno, se imparten en el centro educativo en el aula de informática por medio de la plataforma virtual del programa. Las y los estudiantes cuentan con tutores que pasaron un proceso formativo previo sobre cada módulo o curso del SIET. Al culminar forma satisfactoria el programa formativo SIET se entrega una acreditación o diploma al estudiante y ésta se integra a las hojas de vida o currículos.

Cursos que se imparten en SIET:

- Competencias laborales generales.
- Conociendo empresas y negocios.
- Preparándome para conseguir empleo.
- Buscando empleo.

SIET ofrece a las y los estudiantes que están por egresar de los centros educativos de Fe y Alegría el bagaje para acceder de forma más fácil al ámbito laboral. Con esta propuesta los jóvenes no solo obtienen las competencias para la vida vinculadas a la educación formal, también adquieren habilidades para el trabajo que les permiten adquirir mejores empleos y mejorar la calidad de vida.

### **Intermediación laboral y emprendimiento.**

La intermediación laboral es el conjunto de acciones que tienen por objeto poner en contacto los oferentes de trabajo con los demandantes de empleo para su colocación.

El objeto de este proceso es ofertar a los demandantes de empleo, el personal requerido para satisfacer sus necesidades de trabajo calificado, ofreciendo personal temporal o permanente, que pueda elevar el nivel de productividad dentro de la empresa. Nuestro programa consiste en ofrecer a través de una negociación con empresas transnacionales, los servicios de inserción laboral, a través de la recepción, evaluación y colaboración del profesional técnico de nuestros centros en un puesto de trabajo. La labor realizada en este proceso, está vinculada a fortalecer las competencias para el trabajo de nuestros estudiantes a través de formaciones de

manera presencial, semipresencial y virtual, formándoles en cinco módulos relacionados al ámbito laboral, siendo estos:

***Competencias laborales generales (CLG):***

Tiene como objetivo general comprender el impacto de su desempeño dentro de la organización laboral de forma que sepan asumir con responsabilidad las implicaciones y consecuencias de sus acciones. Fortaleciendo así en los y la participantes, las capacidades de relacionamiento interpersonal, habilidades tecnológicas orientadas al mundo laboral actual, de forma que puedan afrontar con éxito las diferentes situaciones que se presentan en este recorrido.



***Conociendo empresas y negocios (CEN):***

Se pretende conocer el funcionamiento de las empresas y negocios en cuanto a su razón de ser, sus características organizativas, sus demandas y su responsabilidad social, para formar bases de auto emprendimiento y elaboración de planes de negocio, fortaleciendo en todos los participantes las capacidades emprendedoras, a partir del conocimiento de las empresas y su organización, tomando en cuenta el emprendimiento, los planes de negocio, gestión ambiental, seguridad laboral, para obtener información significativa y el desarrollo de actitudes exitosas.

***Preparándome para conseguir empleo (PCE):***

Brindar información y técnicas oportunas para fortalecer sus habilidades personales y socio-laborales, que les permitan valorar las características del mundo lab-

oral actual y sus implicaciones en su formación profesional, de forma que puedan afrontar con éxito su preparación para la futura búsqueda de empleo. Fortaleciendo así las competencias laborales personales e interpersonales de forma que puedan, además de comprender las exigencias del mundo laboral actual, afrontar con éxito su preparación para futura búsqueda de empleo y los procesos de selección y así, lograr la inserción a un puesto de trabajo de acuerdo a su perfil profesional.

#### ***Buscando empleo (BE):***

Desarrollar habilidades en la elaboración de estrategias para enfrentar los procesos de selección y la búsqueda de empleo. Conociendo las características del mercado laboral actual. Con la finalidad de lograr la inserción a un puesto de trabajo de acuerdo a su perfil profesional, en este proceso se aprende a elaborar su plan de acción profesional.

En conclusión se concreta en la búsqueda de acuerdos con empresas que permitan a las y los jóvenes trabajar a media jornada y aportar recursos a la familia, a la vez que dedican el resto del tiempo a la formación y el estudio. El propio empleo se convierte en un recurso educativo cuando es vivido en condiciones de dignidad y seguridad y les permite resolver sus problemas económicos.

### **Acciones significativas de carácter socio-educativo.**

#### **Formación en valores y cultura de paz.**

La formación en valores contempla prevenir la violencia en el hogar, la escuela y la comunidad; prevenir el abandono escolar y promover la incorporación al sistema educativo de las personas jóvenes que están fuera mediante educación extra escolar o alterna; promover el arte, la cultura, el deporte y la recreación como instrumentos de prevención de violencia; generar oportunidades de formación para el trabajo y la inserción laboral formal; impulsar campañas de salud; y promover la participación juvenil en espacios de organización comunitaria, municipal y nacional.

#### ***Se pretende:***

- Escuelas organizadas para provocar la felicidad, la creatividad y el trabajo cooperativo de los estudiantes.
- La escuela como un espacio abierto a los intereses de los jóvenes.
- Educación ciudadana y política.
- Ejercicio de los propios derechos.
- Convivencia y celebraciones.

De acuerdo a la experiencia de trabajo en la formación de valores que los estudiantes y maestros de grado han venido realizando, los estudiantes manifiestan que:

- La práctica de valores dentro de la escuela los ha ayudado a mejorar la relación entre sus compañeros, su maestro y su familia y que notan un cambio en el ambiente que se vive dentro de su salón de clase, no así el ambiente fuera del salón pues consideran que al compartir con estudiantes de otros grados y secciones por lo regular surgen problemas de conducta lo que hace que ellos olviden por un momento los valores inculcados por sus padres y profesores.
- En cuanto al interrogante de que valores les eran más agradables los estudiantes respondieron: la libertad, el amor, paz, humildad y sencillez.
- Respecto a los cambios de conducta observados entre compañeros los estudiantes indican que es poco el cambio observado en sus compañeros aunque si encuentran estudiantes que se preocupan por indicarles el error cometido y tratan de lograr un mejoramiento de conducta en aquellos compañeros que muestran mayor violencia en sus reacciones ante determinada situación.



***Interculturalidad y cultura de paz:***

En Fe y Alegría se propone una pedagogía de la interculturalidad y la pluriculturalidad, se busca que la escuela reconozca e incorpore conocimientos pluriculturales, y que el estudiante sea valorado en su propia cultura, para lo cual se propone:

Aceptar y acompañar a las y los estudiantes en su crecimiento y realización personal, partiendo de sus experiencias y conocimientos y guiar la labor educativa en

consonancia con la familia y la comunidad, valorando su cultura, su lenguaje, sus lógicas, saberes y percepciones.

La integralidad de la participación, la ciudadanía y la democracia fortalece el tejido social en pro de la transformación. La participación es un ejercicio de compromiso, que se enriquece cuando se basa en procesos democráticos.

El proyecto de valores para vivir en paz ayudó en:

- La toma de decisiones.
- La motivación para realizar sus trabajos.
- La motivación para alcanzar sus objetivos.
- La participación en clases
- La mejora de las relaciones entre los compañeros y compañeras.

### **Protagonismo Juvenil Organizado: FormAcción.**

El Programa de Protagonismo Juvenil Organizado tiene una metodología de implementación propia basada en la educación popular y denominada “FormAcción”, este método se articula con la propuesta metodológica de Fe y Alegría “Plenitud” y con el “Sistema de Mejora de la Calidad” de Fe y Alegría tanto en sus etapas como en sus principios pedagógicos.

#### ***Principios Pedagógicos:***

Adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos y de cambio. Son desde ya sujetos o titulares de derechos y tienen potencialidades para ejercerlos pero aún los desconocen, para ello la formación en ciudadanía es fundamental. Su participación ciudadana se da en el presente como adolescentes y jóvenes. La formación de valores ciudadanos se da en el discurso, pensamiento, actitudes y acción de la juventud al ejercer sus derechos y deberes.

La acción contextualizada es el lugar privilegiado de la formación. La acción ciudadana es en sí un proceso educativo, en la acción se educa, desde ella se reflexiona, se piensa, se cuestiona para mejorarla. Desde la lógica de educación popular, la práctica es el espacio privilegiado desde el cual se generan preguntas que llevan a indagar y construir conocimientos en el diálogo constante entre práctica-teoría, con la finalidad de hacer que la práctica genere más y mejor transformación social.

No puede haber acción transformadora si no hay un sujeto de cambio, ciudadanas/ciudadanos que realizan acciones de transformación. La acción tiene la intención de transformar, de comenzar procesos de cambio a partir de la identificación de problemáticas identificadas.

### *Acción ciudadana desde el enfoque de derechos y de género:*

Se siente y se analiza la realidad y su contexto. Somos parte de una realidad, de un contexto y como tal nos vemos afectados por ella. Sentir la realidad, con todos los sentidos. Educar nuestros sentidos para sensibilizarnos cuando tanta situación de violencia ha saturado y cerrado los sentidos. Analizar la realidad desde lo que sucede en lo local, desde lo que experimentamos. Contrastar la lo más cerca con lo más lejos, lo más local con lo más internacional, lo coyuntural con lo estructural. Analizar sus causas y sus consecuencias. Analizarla desde las diferentes perspectivas: de género, de generaciones, de culturas, de contextos. Analizarla desde sus protagonistas, desde temáticas específicas sin perder la visión de conjunto.

### *Diálogo y convivencia pacífica:*

En todas y cada una de las actividades ponemos especial énfasis en estos dos principios: **diálogo y convivencia pacífica**, bases de una cultura de paz.

Dialogar desde las experiencias y saberes, desde los diferentes puntos de vista. La escucha y el respeto por el pensamiento de cada uno y una. El compartir e intercambiar para aprender del pensamiento y experiencia de los y las demás. La no imposición de las ideas, opiniones, puntos de vista es el inicio de una convivencia pacífica.

### *Equidad de género:*

La equidad de género implica una nueva concepción de las relaciones sociales, de la sociedad basada en los derechos/ deberes y oportunidades de mujeres y hombres en los ámbitos público y privado. En el Programa se busca un tratamiento equitativo a mujeres y hombres jóvenes, según sus necesidades respectivas. Tratamientos iguales o diferentes en los derechos, oportunidades y beneficios. Equidad en la participación, en la toma de decisiones, en la organización de jóvenes. El poder compartido y manejado equitativamente entre mujeres y hombres.

### *La diversidad y la interculturalidad:*

Diversidad de protagonismos, reconocer cual es el rol que cada uno tiene y de qué manera contribuye al caminar del grupo. Sin imponer o generar dependencia en un tipo de protagonismo. Escucha y respeto a la diversidad de pensamiento, de género, de cultura, de etnia. Generar intercambio, interacción, retroalimentación en la diversidad; cómo desde ella se avanza hacia consensos que mejoren las condiciones de todos y todas. Conocer las diferentes culturas juveniles que se dan en el barrio o comunidad, como aprender a dialogar y convivir entre ellas.

### *Las etapas de la FormAcción:*

El programa está estructurado en siete etapas, una de preparación, cinco para desarrollar cada proceso –sensibilización, concientización, empoderamiento, organización y movilización- y una de cierre. Es importante aclarar desde un principio que

el eje de articulación entre las etapas será el proceso organizativo. Es importante señalar que las etapas están acopladas o concatenadas entre sí y su aplicación no debe ser mecánica sino que se desenvuelven de forma dialéctica.

En la etapa **introdutoria** se selecciona el lugar centro educativo-barrio, las y los jóvenes que participarán, los educadores/promotores o educadoras/ promotoras que facilitarán y acompañarán los procesos.

En la etapa de **sensibilización** se dará el acercamiento al barrio elegido o comunidad, a su gente, especialmente a los adolescentes y jóvenes que viven ahí. En este período se conoce la historia del barrio, su momento actual, sus proyecciones, la situación de la violencia, etc... Se analiza colectivamente la realidad de violencia en la cual se quiere incidir, para delimitar y definir el tipo de violencia en la que el programa quiere incidir.

En la etapa de **concientización**, se investigan y analizan las causas y consecuencias de la situación de violencia elegida a nivel local y sobre la violencia a nivel nacional y de América Latina. Es una etapa en la que se constituye un círculo de análisis de la realidad compuesto por adolescentes, jóvenes, educadores/as y líderes del barrio/comunidad, de igual manera se conforma el equipo de investigadores/as para realizar una investigación en el barrio/comunidad.

En la etapa de **empoderamiento**, las y los jóvenes reflexionarán sobre el poder, enfocado desde la perspectiva de género y ciudadanía. El poder que tienen como adolescentes y jóvenes para generar y realizar propuestas, para organizarse y ejercer sus derechos humanos. Una de las manifestaciones del poder, es el poder de la palabra, de la opinión pública, por ello se sugieren acciones artísticas y de comunicación a través de la radio para concientizar a la población,- sobre todo a la más joven-, de la violencia y la cultura de paz. A partir de esta etapa se comienza el proceso para sistematizar la experiencia en cada país, se contará con un equipo sistematizador y con guías que faciliten el proceso de recuperación y análisis de la experiencia.

En la etapa de **organización**, se preparan para constituir la organización juvenil a favor de la cultura de paz en el barrio/comunidad (aclaramos que no es en el centro educativo) es el momento de invitar e incluir más adolescentes y jóvenes y presentarse ante la comunidad como organización social. En esta etapa es importante conocer sobre la ley de participación que existe en cada país a nivel local.

Etapas de **movilización**, en ella se realizarán tres acciones ciudadanas, para el ejercicio de los derechos a favor de la vida, la paz y el diálogo. La primera es a nivel de barrio/comunidad, la segunda a nivel municipal y la tercera es un ejercicio de incidencia pública.

Etapas de **cierre**, para finalizar el proceso se tendrá un tiempo para redactar su informe de sistematización de la experiencia. En el programa se ejecuta por medio de una ruta o mapa que marca pasos o etapas y contenidos que se trabajan por medio de guías para el desarrollo de los mismos. También se establecen temporalidades específicas para completar cada una de las etapas que nos llevan a estimar un resultado específico en un tiempo determinado y un resultado general al finalizar el pilotaje en un periodo máximo de dos años.

La FormAcción, como metodología que da existencia al programa Protagonismo Juvenil Organizado, nos da una receta para el dar vida a la cultura de paz. Considerar a las juventudes como actores de transformación ya es un cambio en sí mismo y nos garantiza que este puede ser permanente. Con cada una de las etapas de la FormAcción las y los jóvenes se les está dejando como herencia el “know-how” o el conocimiento técnico y vivencial de cómo hacer las cosas o en cómo hacer que las cosas sucedan; haciendo una legítima promesa de valor “hacer juntos lo que solos no podemos” por medio de la organización con miras a un logro o fin común.

## **Propuestas socio-educativas en alianza con otros actores.**

### **Casa Joven.**

Nace de la necesidad de atender de manera preventiva, integral y personalizada a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los sectores empobrecidos y vulnerables de Guatemala, buscando facilitarles además, la obtención de oportunidades a nivel social, educativo y laboral en pro del desarrollo de sus potencialidades humanas positivas, facilitando así su inserción social debida a la sociedad, evitando su involucramiento en pandillas, maras, delincuencia común, crimen organizado, consumo de drogas por falta de oportunidades, pobreza, violencia intrafamiliar y demás fenómenos sociales que impiden el crecimiento humano, social y económico adecuado de las y los jóvenes guatemaltecos en condiciones de riesgo, desigualdad y vulnerabilidad social.

Las instalaciones de Casa Joven se encuentran en ciudad Peronia (Villanueva) estando así dentro de las comunidades donde residen los y las jóvenes en situación de riesgo social. Casa Joven se encuentra ubicada en el interior del Centro Educativo Fe y Alegría No.22 en la 6 Avenida Final, 2-22 zona 8 de Villanueva. El proyecto se realiza en alianza con la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.

#### ***Objetivos específicos:***

Atender de manera integral y personalizada, con equipos multidisciplinarios de personas/jóvenes líderes profesionales residentes de la región, a cada uno de los

beneficiarios que así lo requieren, según sus problemáticas y motivos de consulta personales.

Promover el desarrollo apropiado del potencial humano de las (os) beneficiarios en las áreas personal, familiar, social, escolar, laboral, comunitaria y espiritual de sus vidas mediante el acompañamiento, monitoreo e instauración conjunta de un proyecto de vida real centrado en sus vocaciones y motivos personales.



Facilitar y orientar a los beneficiarios en la gestión de oportunidades existentes de superación profesional y humana para contribuir a su desarrollo educativo, técnico, universitario y laboral, según sus intereses y condición presente, en pro de la mejora constante de sus competencias humanas a corto, mediano y largo plazo para convertirse en adultos productivos, padres responsables y ciudadanos participativos.

Ser un lugar de encuentro juvenil seguro que facilite espacios sanos para: a) el uso apropiado diario del tiempo libre, b) la recreación, el arte y el deporte, c) la formación humana en valores, d) capacitación técnica, e) refuerzo educativo, f) escuela para padres, g) desarrollo del liderazgo y la participación ciudadana juvenil, en pro de una sociedad productiva, responsable, justa, segura y participativa. Facilitar la formación de jóvenes líderes gestores de sus propios proyectos individuales, familiares, comunitarios y sociales en pro de una cultura de pacífica, responsable, segura y justa.

Unir esfuerzos y establecer alianzas estratégicas con las instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales, de la sociedad civil y cooperación internacional, dedicadas a la prevención de la violencia, protección de los derechos humanos y el desarrollo de la juventud guatemalteca.

***Acciones principales:***

1. Atención Psicológica y Social (individual, familiar y escolar):

- Terapias individuales y grupales.
- Formación humana en valores.
- Actividades recreativas, deportivas y ciudadanas.

2. Inserción Social Laboral y Educativa:

- Orientación, refuerzo, acompañamiento y monitoreo educativo.
- Orientación, acompañamiento y monitoreo laboral.
- Cursos técnicos / psico-socio educativos.

3. Servicio Cívico Social:

- Tren de aseo y cuidado ambiental.
- Participación ciudadana juvenil.

4. Cursos de Vacaciones:

- Refuerzo escolar.
- Sano uso del tiempo libre con recreo y deporte.

**Juventud Emprendedora (escuelas abiertas).**

La finalidad del programa **Juventud Emprendedora**, es empoderar a las y los jóvenes de la comunidad para que sean gestores de cambio y protagonistas de su propio desarrollo, beneficiando directamente a un total de 1,500 jóvenes de los Centros N° 5 (El Limón), N° 14 (Mezquital) y N° 22 (Peronia) de Fe y Alegría en Guatemala. Este programa se realiza en alianza con el Ministerio de Desarrollo Social.

***Objetivo General:***

Ofrecer a la juventud un servicio de orientación técnica ocupacional del calidad, llevado a cabo por un equipo multidisciplinario (Educadores/as, técnicas/os empresariales y promotores/as sociales) orientado a la inserción o reinserción educativa y laboral de estos/as jóvenes.





***Objetivos Específicos:***

1. Orientar a las y los jóvenes en relación a sus preferencias educativas y laborales, con el fin de motivarles a desempeñarse en una actividad que les realice de manera personal y los integre a su comunidad.
2. Formar a los beneficiarios en valores para la vida, que les fundamenten su actuar y su ser dentro de la sociedad.
3. Educar a las y los jóvenes en habilidades blandas y emprendimiento con el fin de apoyarles en la búsqueda activa de empleo que les inserte laboralmente dentro del mercado guatemalteco.
4. Acompañar el proceso de intermediación laboral, dando seguimiento al desarrollo de los estudiantes egresados con el fin de monitorear los niveles de compromiso de la o el joven y la calidad de su desempeño educativo y/o laboral.
5. Propiciar un punto de encuentro juvenil que facilite espacios sanos para:
  - El uso apropiado del tiempo libre,
  - la formación humana en valores,



- la capacitación técnica ocupacional con proyección a la inserción productiva laboral,
- la formación en habilidades blandas y emprendimiento,
- la aplicación adecuada del trabajo cooperativo, el liderazgo y la participación ciudadana juvenil, en la construcción de una sociedad justa, productiva, fraterna y solidaria.

### **Cogestión educativa, participación en la gestión escolar.**

La Cohesión Social es articular las relaciones y vínculos entre personas y grupos dentro de una sociedad, su interdependencia dentro de la misma y los valores que existen en ella. La solidaridad entre distintos actores es también vital, pues con ella se facilitan acuerdos, se verifican compromisos y se fortalecen alianzas estratégicas.

El modelo de “cogestión” es el medio que Fe y Alegría desarrolla para empoderar a los miembros de la comunidad educativa en la vivencia de la ciudadanía y la democracia; transparentar la gestión administrativa y pedagógica; promover liderazgos comprometidos con la familia, la escuela y la comunidad.

#### *Instancias para la cogestión en Fe y Alegría:*

1. Asociaciones de padres y madres de familia (APAMCES): La Asociación de padres y madres de familia custodia la escuela, la seguridad se ejerce con la implicación de los vecinos y vecinas en el proyecto educativo. Participación de los padres y madres de familia en el consejo escolar. Coordinación con instituciones y las asociaciones locales. Formación para el liderazgo y ciudadanía responsable.
2. Gobierno docente: Coordinación de comisiones de trabajo. Cada comisión define su objetivo y su plan de actividades.
3. Gobierno estudiantil: Velar por los intereses de los estudiantes y del centro educativo. Favorecer la participación de los estudiantes en la gestión escolar.
4. Consejo escolar: Máximo órgano de toma de decisiones de los centros educativos. Están representados todos los actores de la comunidad educativa.

Con el modelo de cogestión toda la comunidad educativa y en especial las y los jóvenes encuentran espacios de participación, pertinencia y compromiso con la misión transformadora de la escuela y de cambio social.

## Conclusiones.

### **Promoción social:**

1. Se ha focalizado la atención y/o servicios educativos en las zonas urbano-marginal y rurales, tradicionalmente excluidas y con una problemática social, evidenciada en el desempleo, pobreza, desnutrición y altos índices de violencia.
2. Se promueve y desarrolla alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con el objetivo de ejecutar proyectos de mejora en la calidad de la atención a la comunidad educativa (Casa Joven- Jóvenes Emprendedores).
3. Se ha logrado una mayor organización y participación de los padres y madres de familia en los diversos procesos de cogestión en los centros educativos, por medio de la inclusión en programas de formación permanentes y dinámicos (APAMCES).
4. Fe y Alegría brinda procesos educativos centrados en la formación humana que permite a los estudiantes, educadores y educadoras mejorar su autoestima y calidad de vida (Formación en valores).
5. La educación que brinda Fe y Alegría permite a los estudiantes desarrollarse en aspectos psicosociales y de salud integral, formándolos como agentes de cambio y protagonistas de su destino (Protagonismo Juvenil Organizado).

### **Acción educativa integral:**

1. Fe y Alegría mejora anualmente la infraestructura y equipamiento de sus Centros Educativos para desarrollar de manera eficaz y eficiente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los jóvenes.
2. Se ofrecen alternativas socioeducativas de impacto local a través de la participación ciudadana.
3. Nuestros jóvenes encuentran en Fe y Alegría una oportunidad para superarse como personas y poder desarrollarse dignamente en la sociedad guatemalteca (inserción social y laboral).

## REFERENCIAS:

*Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?* Informe Nacional de desarrollo humano PNUD 2011- 2012 Guatemala

La identidad de Fe y Alegría. Enero 2004.

Educación técnica en Fe y Alegría Guatemala. Junio 2012.

La promoción social en Fe y Alegría Guatemala. Junio 2013.

Intermediación laboral y emprendimiento. Junio 2014.

Gogestión educativa. Noviembre 2013.

Memoria de labores Fe y Alegría. 2013.



**WOODROW WILSON INTERNATIONAL CENTER FOR SCHOLARS**  
Jane Harman, President, Director, and CEO

**BOARD OF TRUSTEES**

Thomas R. Nides, Chairman  
Sander R. Gerber, Vice Chairman

**Public Members:** James H. Billington, Librarian of Congress; John F. Kerry, Secretary, U.S. Department of State; G. Wayne Clough, Secretary, Smithsonian Institution; Arne Duncan, Secretary, U.S. Department of Education; David Ferriero, Archivist of the United States; Fred P. Hochberg, Chairman and President, Export-Import Bank; Carole Watson, Acting Chairman, National Endowment for the Humanities; Kathleen Sebelius, Secretary, U.S. Department of Health and Human Services

**Private Citizen Members:** Timothy Broas, John T. Casteen III, Charles Cobb, Jr., Thelma Duggin, Carlos M. Gutierrez, Susan Hutchison, Jane Watson Stetson, Barry S. Jackson

**Wilson National Cabinet:** Eddie & Sylvia Brown, Melva Bucksbaum & Raymond Learsy, Ambassadors Sue & Chuck Cobb, Lester Crown, Thelma Duggin, Judi Flom, Sander R. Gerber, Ambassador Joseph B. Gildenhorn & Alma Gildenhorn, Harman Family Foundation, Susan Hutchison, Frank F. Islam, Willem Kooyker, Linda B. & Tobia G. Mercurio, Dr. Alexander V. Mirtchev, Wayne Rogers, Leo Zickler

**THE WOODROW WILSON INTERNATIONAL CENTER FOR SCHOLARS**, established by Congress in 1968 and headquartered in Washington, D.C., is a living national memorial to President Wilson. The Center's mission is to commemorate the ideals and concerns of Woodrow Wilson by providing a link between the worlds of ideas and policy, while fostering research, study, discussion, and collaboration among a broad spectrum of individuals concerned with policy and scholarship in national and international affairs. Supported by public and private funds, the Center is a nonpartisan institution engaged in the study of national and world affairs. It establishes and maintains a neutral forum for free, open, and informed dialogue. Conclusions or opinions expressed in Center publications and programs are those of the authors and speakers and do not necessarily reflect the views of the Center staff, fellows, trustees, advisory groups, or any individuals or organizations that provide financial support to the Center.

ONE WOODROW WILSON PLAZA, 1300 PENNSYLVANIA AVENUE, NW, WASHINGTON, DC 20004-3027

